

# Best Practices

## LTM FOCUSING ON LEARNING OUTCOMES

Learning teaching material is one of the most important component to make the teaching joyful and life centric .In present day it is more necessary to encourage learner to develop their thinking ability and engage themselves in different life centric activities .Our institute has taken an initiative to make classroom teaching more effective, interesting and joyful. Students are encouraged to explore textual subject content through their creativity in their LTM focusing and highlighting the major outcomes in a simple way .Through this activities our teacher educator also encouraged and enhance the ability in respect of linkage of other co-curricular subjects i.e. Art Education , Music Drama and Physical and Health Education in different subjects. It not only to develop learners understanding, problem solving ability but also it enhance their creativeness and making education a truly immersive and transformative experiences .

### **Major Objectives:**

#### **To enhance students thinking ability:**

- Encourage critical thinking and problem solving activities.
- Promote discussions and analysis

#### **To make classroom teaching more interesting and effective:**

- Use multimedia, technology and interactive learning tools.
- Connect lessons to real World and current events.

#### **To enhance Environmental Consciousness:**

- Organize outdoor activities.
- Promote recycling and highlight Nature.

#### **To foster cultural awareness and Aesthetics expression:**

- Encourage students to explore their own cultural backgrounds.
- Engage in art, music and literature.

#### **To realize the inner meaning of textual content and express their feeling through different activities:**

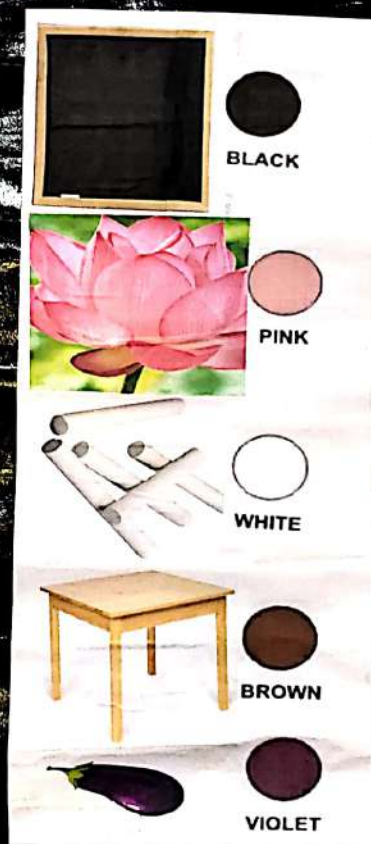
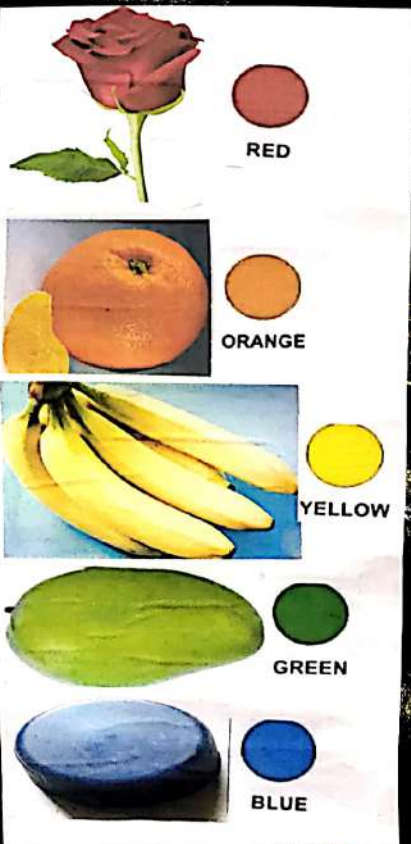
- Encourage students to read carefully textual content.
- Encourage creative writing and art as a form of expressions.
- Organize debates and group discussions.



2. **2021** ଅଧ୍ୟାପନା  
**Learning outcome**  
 1. ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ ଜ୍ଞାନରେ ଆବଦ୍ଧ .  
 2. ଯୁଗକ୍ରମ ବଦଳିବା ଅନୁକୂଳ ଜ୍ଞାନରେ ପାରମ୍ପରା .  
 3. ବ୍ୟବସାୟିକ କ୍ଷମା ଅନୁକୂଳ ଜ୍ଞାନରେ ପାରମ୍ପରା .  
 4. ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ କୌଶଳ ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ ଜ୍ଞାନରେ ଆବଦ୍ଧ .  
 5. ସ୍ୱୟମ୍ଭାଷିତା ହାସଲ କରିବା .  
 6. ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ ବିଭିନ୍ନ ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ ଜ୍ଞାନରେ ଆବଦ୍ଧ .  
 7. ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ ବିଭିନ୍ନ ଯୁଗ ଅନୁକୂଳ ଜ୍ଞାନରେ ଆବଦ୍ଧ .



# DIFFERENT COLOURS



## LEARNING OUTCOMES

- \* Students able to identify the colours.
- \* They can differentiate the colours.
- \* It helps them know the colours of Rose, Orange, Banana etc.
- \* Students start to choose their favourite colours.
- \* Students can identify the fruits with the colours and connect them to the real life.

ଛୋଟେ ବଢ଼େ ଅର୍ଥା ଚିନା

LEARNING OUTCOMES

- 1) ଅଙ୍କର ଆକାର ଜାଣିବା, ପଢ଼ିବା, ଯେଉଁଠି ଅଙ୍କର ସ୍ଥାନ କରାଯାଇଛି ତାହା ଜାଣିବା।
- 2) ଦୁଇ ଦିଗର ଚିତ୍ରାଙ୍କନର ବିକାଶ କରିବା।
- 3) ଦୁଇଟି ବସ୍ତୁର ଆକାର ଦେଖି, କିପରି ତାହା ଅଙ୍କିତ କରାଯାଇଛି ତାହା ଜାଣିବା।
- 4) ଦୁଇଟି ବସ୍ତୁର ଆକାର ଦେଖି, କିପରି ତାହା ଅଙ୍କିତ କରାଯାଇଛି ତାହା ଜାଣିବା।

DEULI GOVT. P.T.I.I

Name : Asis Roy  
 Roll : 06  
 Session : 2022 - 2024

Hand-drawn number cards for the 'Small becomes Big' activity. The cards are arranged in a grid:

3	2		
8	୧	୧	୪
୬	୧	୧	୪
୧	୪	୬	୧
୪	୧		

ଛୋଟେ ବଢ଼େ ଅର୍ଥା ଚିନା

Activity: ଛୋଟେ ଥିଲେ ବଢ଼େ (Small was, became Big)

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
୬	୧	୪	୨	୧୦	୧	୮	୩	୨	୧

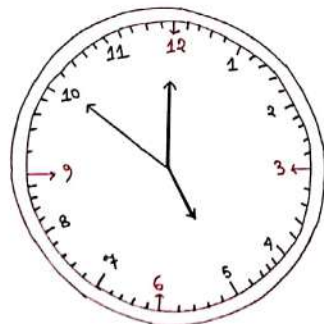
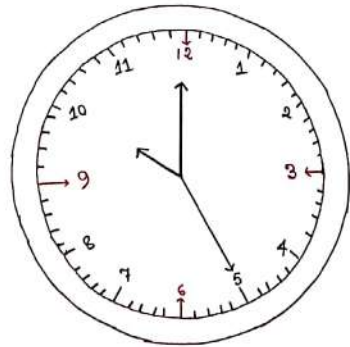
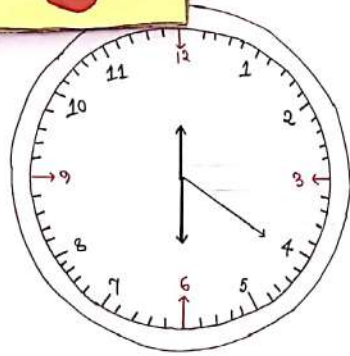
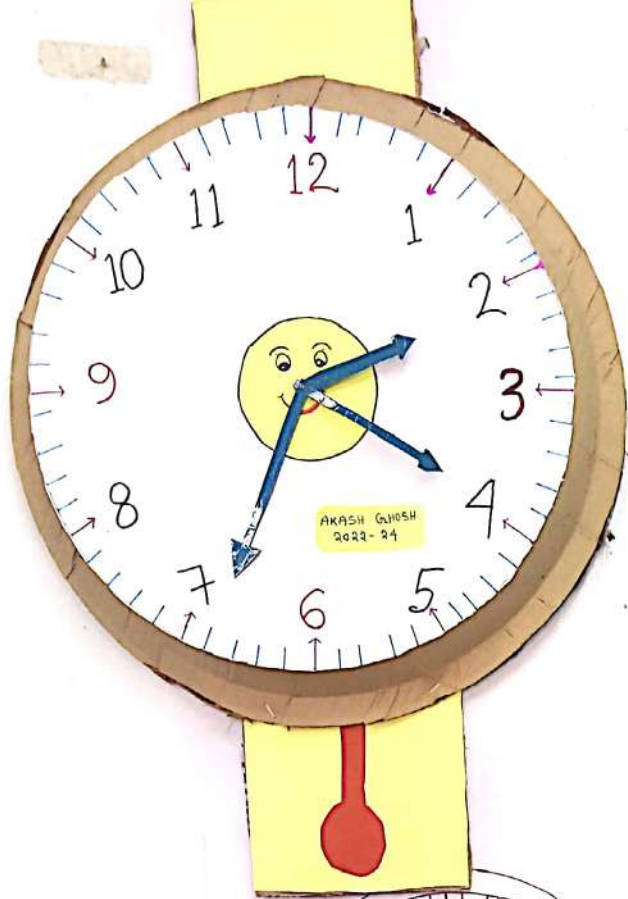
ଛୋଟେ ଥିଲେ ବଢ଼େ ଆକାର (Small was, became Big Size)

Activity: ଛୋଟେ ଥିଲେ ବଢ଼େ ଆକାର (Small was, became Big Size)

Hand-drawn number cards for the 'Small becomes Big Size' activity, arranged in a grid:

୧	୮	୨	୩
୬	୧	୪	୨
୧	୧୦	୧	୮

ASIS ROY - 2022 - 24



# ঘড়ি দেখি

- ঘন্টার কাঁটা
- মিনিটের কাঁটা
- সিনিটের কাঁটা

## Learning Outcome:-

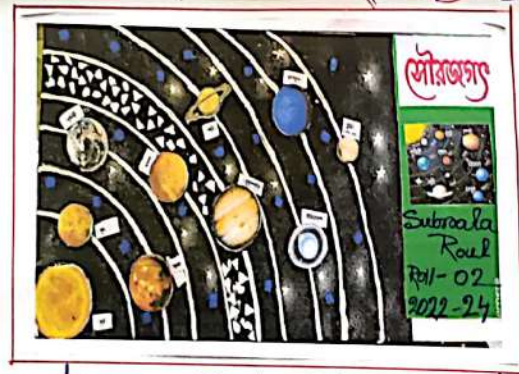
- (i) ঘড়ি অঙ্কনে জানতে পারবে।
- (ii) অঙ্কন অঙ্কনে স্বাক্ষর জানবে।
- (iii) ঘন্টার কাঁটা, মিনিটের কাঁটা ও সিনিটের কাঁটা চিনতে পারবে।
- (iv) অকাল, দুপুর, রাত্রি গণনা করতে পারবে।
- (v) অঙ্কি অঙ্কনে অঙ্কি কাজ করতে সক্ষম হবে।
- (vi) অঙ্কন পরিমাপ করতে পারবে।
- (vii) বিভিন্ন কাজে ঘড়ির ব্যবহার জানবে।

AKASH GHOSH  
(2022-24)

# সৌরজগৎ



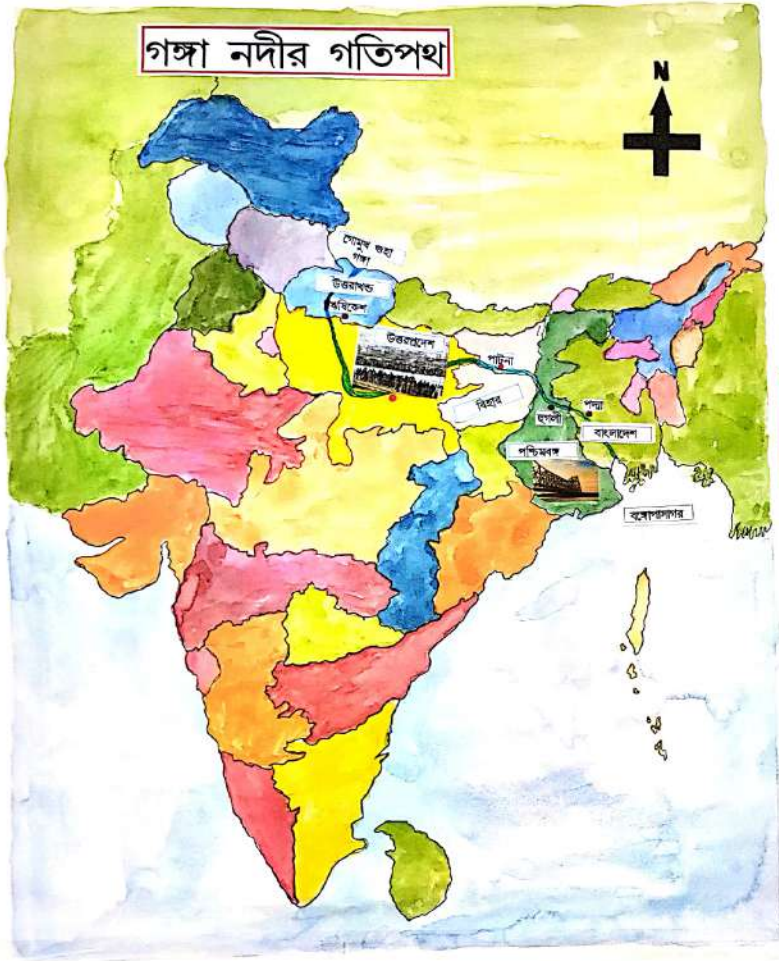
দেউলি আর্থমিক শিক্ষক শিক্ষণ সঙ্স্থা  
সুব্রতি রাউল  
রোল - ০২ ( দ্বিতীয় বর্ষ )  
বর্ষ : ২০২২-২৪



## LEARNING OUTCOMES

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে সৌরজগৎ সম্পর্কে ধারণা গড়ে উঠবে,
- শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন গ্রহ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।
- শিক্ষার্থীর নক্ষত্র সম্পর্কে জানতে পারবে।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে নক্ষত্র ও গ্রহ সম্পর্কে পৃথক ধারণা জন্মাবে।
- কোন গ্রহের বলয় আছে, কোন গ্রহকে নীল গ্রহ বলা হয় তার সম্পর্কে জানতে পারবে,
- শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন উপগ্রহ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে।

# গঙ্গা নদীর গতিপথ



## LEARNING OUTCOMES

### গঙ্গা নদীর গতিপথ

- \* গঙ্গা নদীর উৎসস্থল হিমালয় পর্বতের হিমালয় পর্বতের পাদদেশে।
- \* গঙ্গা নদী হিমালয় পর্বতের পাদদেশে প্রবাহিত হয়ে পশ্চিমবঙ্গের হুগলীতে সমুদ্রতীরে পৌঁছায়।
- \* গঙ্গা নদীর তীরবর্তী অঞ্চলে জল-জমা-নিষ্কাশন এবং শিল্পের জন্য গঙ্গা নদীর জল ব্যবহার করা হয়।
- \* গঙ্গা নদীর তীরে জল-জমা-নিষ্কাশন এবং শিল্পের জন্য গঙ্গা নদীর জল ব্যবহার করা হয়।
- \* জল-জমা-নিষ্কাশন গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে করা হয়।
- \* গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে করা হয়।
- \* গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে করা হয়।
- \* গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে গঙ্গা নদীর তীরে করা হয়।